

PREPARACIÓN DOCENTE PARA EL INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL Y ASCENSO DE ESCALA 2022

HABILIDADES GENERALES

Educación Primaria

1. Los estudiantes de sexto grado van a debatir sobre las ventajas y desventajas de utilizar las plantas medicinales. En este contexto, el docente ha elaborado una ficha con varios aspectos para evaluar su participación en el debate. A continuación, se muestran tres aspectos considerados en la ficha:

Aspectos que se deben observar
1.º Mantiene el contacto visual con el público durante la presentación de sus argumentos.
2.º Presenta argumentos que se vinculan lógicamente con su postura sobre el tema.
3.º Realiza pausas y cambios en la entonación de voz para enfatizar algunas ideas durante su argumentación.

¿Cuál de estos aspectos se centra en evaluar la coherencia de los textos orales de los estudiantes?

- a. El primero.
- b. El segundo.
- c. El tercero.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 2 y 3.

Los estudiantes de quinto grado están escribiendo **semblanzas** sobre los familiares que ellos admiran. Dichas semblanzas las compartirán con sus compañeros en el aula.

2. Como parte del proceso de **planificación**, una estudiante elabora una lluvia de ideas para escribir su texto y le pide a la docente que la ayude a revisarla. A continuación, se presentan las ideas que ha considerado la estudiante:

- Elias es mi abuelo
- Se vino de Morropón a Chiclayo cuando era chiquito
- Es agricultor de limones jugosos y cebollas rojas de diferente tamaño
- ¿Cómo se llega a Morropón desde el centro de Piura?
- ¿Sabes cómo es el clima de Morropón?
- ¡Él es un gran vendedor!
- Cuando yo sea grande haremos una tienda grande para que la gente le compre
- Las verduras son de diferente calidad
- ¿Qué fiestas se celebran en Morropón?

2. La docente busca ayudar a la estudiante en la selección y organización de sus ideas para escribir su texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a. **Explicarle** cuáles son las principales características de una semblanza. Sobre esta base, indicarle qué ideas no debe desarrollar para que su texto cumpla con dichas características.
- b. Preguntarle por qué eligió esas ideas para escribir su semblanza. A partir de esto, pedirle que seleccione aquellas ideas que le gustan más para que las desarrolle en su texto.
- c. **Pedirle** que mencione cuál es el propósito de su semblanza. Luego, solicitarle que explique si cree que todas las ideas que ha propuesto le ayudarían a lograr dicho propósito.

3. Un estudiante presenta a la docente la primera versión de su texto para que la revise. A continuación, se presenta dicha versión:

Mi mamá se llama Oli y es de Sicchez. Ella es costurera y le encanta hacer ropa para niños. Ella trabaja desde que yo era chiquito. Siempre le piden que haga ropa para niños. Esto le gusta mucho a ella. ¡Estoy orgulloso de que haga algo que le gusta! ¡Cómo le gusta hacer ropa para niños! No saben lo feliz que es cuando hace ropa para niños. Por eso, estoy orgulloso de ella.

El otro día vi cuando hacía un pantalón. Pude notar que ella se concentraba mucho y vi que era muy preocupada en que le salga perfecto. Eso la hace quedar bien con sus caseros. Por eso, siempre la buscan y es muy requerida en toda mi localidad.

3. La docente busca ofrecer una retroalimentación para que el estudiante mejore algunos aspectos de **coherencia** del primer párrafo de su texto. ¿Cuál de los siguientes aspectos debe priorizar en su retroalimentación?

a. Los vacíos de información.

b. La falta de unidad temática.

c. La repetición innecesaria de ideas.

4. En una IE, los estudiantes de sexto grado implementarán un biohuerto. En este contexto, con la orientación del docente, ellos buscan la asesoría de profesionales que puedan explicarles los pasos que deben seguir.

Los estudiantes encargados de contactar a una ingeniera agrónoma de la localidad le han pedido al docente que revise el borrador de la carta de invitación que han escrito. A continuación, se presenta dicho borrador:

Qué tal señorita ingen. Josefina:

Que tal nosotros los del colegio #2046. Te queremos contar que vamos a realizar un proyecto y quisiéramos que vengas a nuestro salón.

Nosotros, estamos haciendo varias cosas; ya hemos conseguido varios materiales donados por la Municipalidad y también lo que hemos listado de lo que tenemos en el lugar.

Contamos contigo para que aprendamos un poco mas. Los días que nos gustaría que te presentes es el viernes 10 de junio en nuestro salón.

Gracias a tí.

Salón de sexto grado

El docente nota que hay varios aspectos del texto que los estudiantes pueden mejorar. ¿Cuál de los siguientes aspectos debe **priorizar** en su retroalimentación?

- a. La omisión de tildación diacrítica y el uso erróneo de algunos signos de puntuación.
- b. La ausencia del motivo de la invitación y la falta de adecuación del registro a la situación comunicativa.
- c. La falta de concordancia gramatical en algunas oraciones y la utilización inadecuada de algunas mayúsculas.

5. Los estudiantes de quinto grado están intercambiando **opiniones** sobre la deforestación de los bosques. Durante el diálogo, el docente toma nota de los aspectos mejor logrados de las intervenciones de los estudiantes para compartirlos con ellos al final de la sesión. ¿Cuál de las siguientes anotaciones **se centra** en destacar un aspecto positivo de la **cohesión** en las intervenciones de los estudiantes?

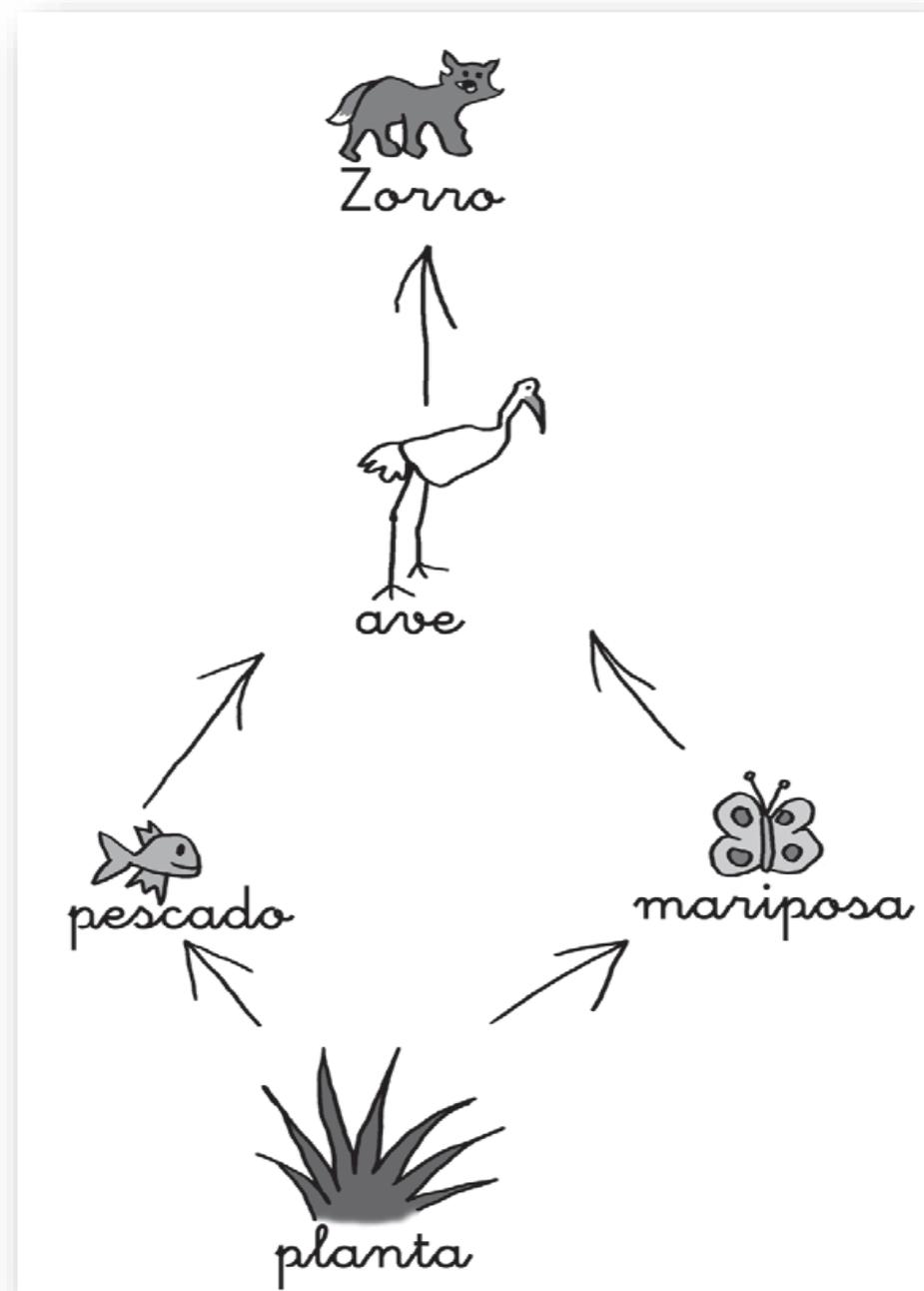
- a. “Has expresado argumentos que se relacionan temáticamente con tu postura”.
- b. “Has empleado un vocabulario que se adecúa a las características del público”.
- c. **“Has usado conectores variados para relacionar lógicamente tus ideas”.**

6. Los estudiantes de quinto grado se encuentran describiendo cómo se relacionan los componentes de un ecosistema. En este contexto, la docente planteó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema?

A continuación, se presenta la representación realizada por María, una de las estudiantes:

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se **evidencia** en la representación realizada por María?

- Identifica que las plantas producen su propio alimento.
- Identifica **todos** los componentes de una red alimenticia.
- Identifica que las plantas constituyen el primer nivel trófico de una red alimenticia.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7, 8, 9 y 10.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes de cuarto grado, en equipos, exploran diversos materiales para conocer sus características. En este contexto, un equipo de estudiantes ha formado dos esferas de plastilina (o “pelotitas de plastilina”), una de mayor masa que la otra, para indagar sobre cuál de las esferas llegará primero al piso.

A continuación, se presenta el diálogo que se suscitó entre los estudiantes:

Micaela: Mi pelotita llegará primero al piso porque pesa más.

Sandro: ¡No! Mi pelotita pesa menos; por eso, llegará primero al piso.

Irma: A ver, probemos: ¡1, 2 y... 3! (Sandro y Micaela prueban cuál de las pelotitas llega primero al piso). La pelotita de Micaela llegó primero, ¿vieron?

Sandro: ¡No vale! Lo que pasa es que ella no la soltó como yo, sino que la tiró con un poco de fuerza.

7. ¿Cuál de las siguientes preguntas **promueve que los estudiantes manejen adecuadamente las variables de su indagación?**

- a. ¿Quiénes son los que deben observar qué pelotita llega primero al piso?
- b. ¿Cómo podrían hacer para asegurarse de que las condiciones en las que caen las pelotitas son iguales?
- c. ¿Cuántos integrantes del equipo deberían realizar la experiencia para que estén seguros de cuál de las pelotitas llega primero al piso?

8. En otro momento de la sesión, los estudiantes vuelven a realizar la experiencia. Sin embargo, comentan que, como las pelotitas caen muy rápido, no están seguros aún de cuál de ellas llega primero al piso. La docente les pregunta qué modificación podrían realizar en su propuesta para observar mejor el momento en el que las pelotitas llegan al piso.

Los estudiantes plantean lo siguiente:

Irma: Podemos subirnos a una mesa y desde ahí soltamos las pelotitas.

Micaela: Mejor dejamos caer las pelotitas sobre harina y vemos cuál de ellas deja una huella primero.

Sandro: Mejor usamos una pelotita de plastilina y otra de goma.

¿Qué propuestas son pertinentes para que los estudiantes observen mejor el momento en el que las pelotitas llegan al piso?

- La de Irma y la de **Sandro**.
- La de Irma y la de Micaela.
- La de Micaela y la de **Sandro**.

9. Luego de atender las limitaciones que identificaron en su indagación y volver a realizar la experiencia, los estudiantes elaboran la siguiente conclusión:

Descubrimos que las pelotitas de plastilina llegaron al piso al mismo tiempo.

La docente **busca retroalimentar** a los estudiantes respecto del **error** evidenciado en la elaboración de su conclusión. ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para ello?

- a. ¿Lo que han descubierto se cumplirá para todos los objetos que dejen caer? ¿Con qué otros objetos pueden experimentar para verificar su conclusión?
- b. ¿En qué se diferencian las pelotitas que usaron en su experiencia? ¿Lo que querían probar con su indagación está incluido en su conclusión?
- c. ¿Será necesario realizar nuevamente la experiencia? ¿Cuántas veces tendrían que repetirla para estar seguros de la conclusión?

10. ¿Cuál es la variable **independiente** de la indagación que realizaron los estudiantes?

- a. El **tiempo** en el que las pelotitas llegan al piso.
- b. La **altura** desde la que caen las pelotitas.
- c. **La masa** de las pelotitas.

11. Durante una reunión de planificación, un docente de segundo grado pide a sus colegas que le brinden algunas propuestas sobre cómo empezar a desarrollar en los estudiantes la comprensión de los movimientos relativos del Sol y la Tierra.

A continuación, se presentan las propuestas de tres docentes:

Ricardo: Yo creo que lo mejor es que los estudiantes dibujen los cambios que observen en el movimiento del Sol a diferentes horas y en distintos lugares, desde su propia perspectiva; luego, les pedimos que **describan** dichos cambios.

Noé: Yo pienso que los estudiantes podrían elaborar una maqueta del sistema solar, con las posiciones relativas del Sol y de la Tierra, para representar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

Rosa: Yo recomendaría usar un globo terráqueo y una linterna para iluminar una parte de la Tierra como si fuera el Sol y, así, representar el día en esa parte iluminada, y la noche en la parte oscura.

¿Cuál de los docentes propone acciones pedagógicas más pertinentes para favorecer el propósito del docente de segundo grado?

a. Ricardo

b. Noé

c. Rosa

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 12 y 13.

Un docente busca que los estudiantes de quinto grado comprendan los movimientos relativos del Sol, la Tierra y la Luna. Para recoger los saberes previos de sus estudiantes, les ha planteado la siguiente actividad:

Imaginen que están en el espacio y, de lejos, pueden observar al Sol, la Tierra y la Luna. ¿Cómo creen que se mueven?

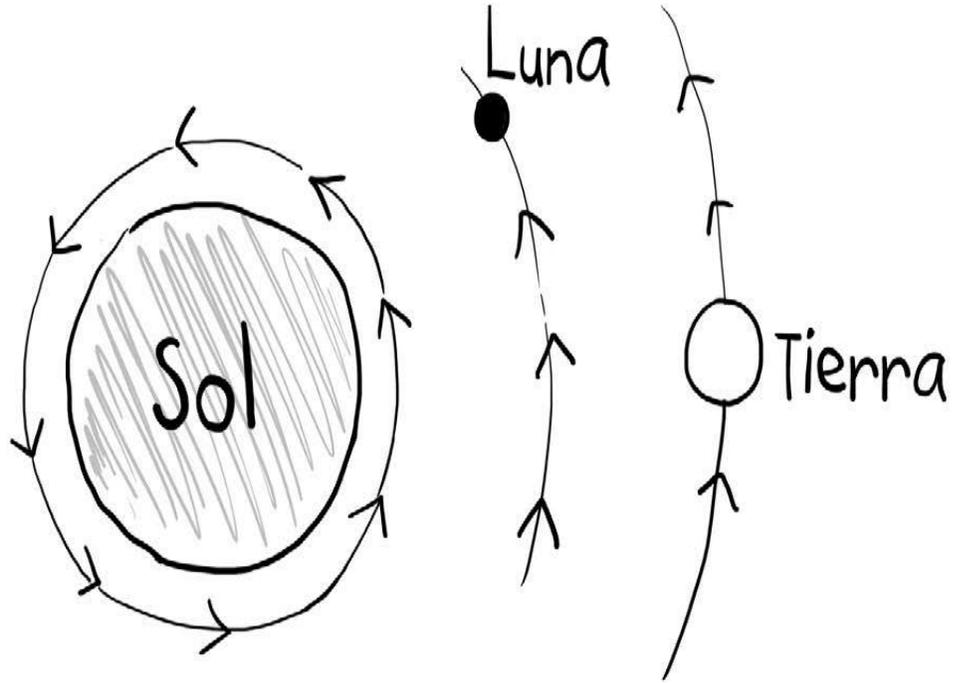
12. A continuación, se presenta la respuesta de Laura, una de las estudiantes:

La tierra gira alrededor del sol y demora 12 horas, luego, gira alrededor de la Luna en 12 horas.

A partir de la respuesta de Laura, ¿cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia?

- a. Identifica que el movimiento de rotación de la Tierra dura 24 horas.
- b. Identifica que la Tierra realiza un movimiento de rotación.
- c. Identifica que la Tierra se desplaza alrededor del Sol.

13. A continuación, se presenta la respuesta de Ángel, otro de los estudiantes:



La Luna gira alrededor del Sol, la Tierra gira alrededor del Sol y el Sol gira también y todo esto ocurre al mismo tiempo.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la respuesta de Ángel?

- Identifica la trayectoria relativa del Sol, la Tierra y la Luna.
- Identifica en qué consiste el movimiento de rotación de la Tierra.
- Identifica que el Sol, la Tierra y la Luna están en movimiento simultáneo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 14 y 15.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente plantea a sus estudiantes de segundo grado las siguientes preguntas: ¿cómo creen que se forman las sombras?, ¿la sombra de un mismo objeto puede cambiar de tamaño?, ¿por qué?

A continuación, se presentan los comentarios de algunos estudiantes:

Diana: Yo creo que se necesita luz para que haya sombras; sin luz, no hay sombras.

Segundo: ¡Yo he visto muchas sombras en el patio!

Lili: Ah, yo juego con mi sombra; a veces, es más larga; a veces, es chiquita.

A partir de estas intervenciones, la docente propone a los estudiantes realizar la siguiente actividad:

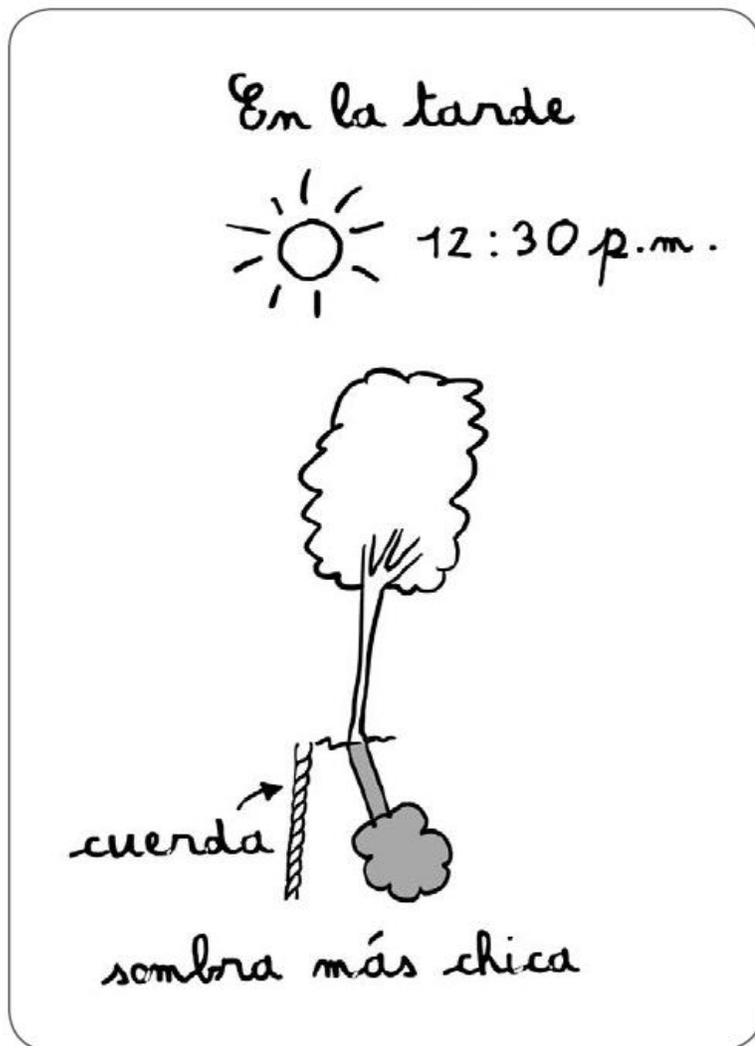
1. Salir al patio y elegir un objeto que no se mueva, como un árbol, la cerca del jardín, entre otros.
2. Dibujar la sombra de este objeto en dos momentos:
 - **Primer momento:** dibujar la sombra de este objeto alrededor de la 12:30 p.m.
 - **Segundo momento:** volver a dibujar la sombra de este mismo objeto alrededor de las 8:30 a.m. del día siguiente.

14. Luego de realizar la primera observación de las sombras en el patio, la docente busca que los estudiantes **propongan hipótesis** sobre qué pasará en el segundo momento con el tamaño de la sombra del objeto seleccionado. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ello?

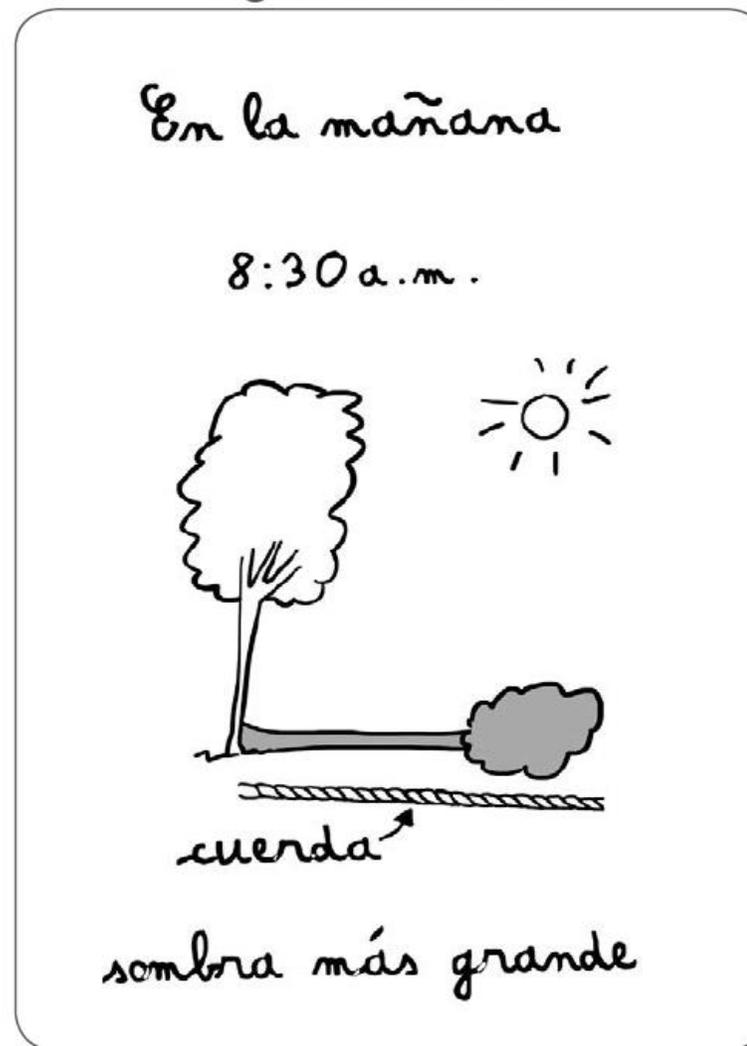
- a. Preguntarles si **creen** que habrá o no alguna diferencia entre la sombra que observaron hoy y la que observarán al día siguiente, y pedirles que sustenten sus respuestas.
- b. Pedirles que, al llegar a sus casas, pregunten a sus padres o busquen información, sobre cómo cambia la sombra de un mismo objeto en diferentes horas del día.
- c. Entregarles una ficha en la que se **explique** cómo cambia el tamaño de las sombras durante el día.

15. Héctor, uno de los estudiantes, utilizó una cuerda para estimar el tamaño de las sombras que registró. A continuación, se muestra la representación realizada por Héctor:

Primer momento



Segundo momento



La docente busca retroalimentar a Héctor respecto del error evidenciado en su representación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

- a. Pedirle que salga al patio y que vuelva a observar la sombra del árbol en la tarde y compare si el tamaño de esta sombra es igual a la que registró en la mañana.
- b. Proponerle que salga al patio y observe nuevamente la sombra del árbol en la mañana, y preguntarle hacia dónde se ubica dicha sombra en relación con el Sol.
- c. Preguntarle por qué ha utilizado una cuerda en lugar de una cinta métrica para medir el tamaño de las sombras observadas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 16, 17 y 18.

Los estudiantes de tercer grado comentan que como se encuentran en la temporada de frío, las bebidas tibias que traen en botellas de sus casas llegan frías al colegio. En este contexto, luego de dialogar sobre este problema, la docente pide que, en equipos, diseñen algunas propuestas para mantener tibias las bebidas que traen de sus casas.

A continuación, se presenta el diálogo que surgió en un equipo:

Docente: A ver, cuéntenme, ¿cómo solucionarán el problema de que sus bebidas se enfríen?

Juan: Nosotros hemos pensado que, tenemos que conseguir lana. Además, mi papá va a preparar avena, y la va a poner en dos botellas.

Carla: Como la lana nos da calor en invierno, también abrigará a la botella. Por eso, en su casa, Juan va a envolver con la lana una de las botellas de avena y la otra se quedará sin envolver. Luego, traerá las dos botellas al colegio.

Andrés: ¡Ah!, pero debe envolverla bien para que la bebida no se enfríe.

Juan: De ahí, en la hora de recreo, tocaremos las botellas para ver cuál está más tibia.

16. A partir del diálogo, ¿cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la propuesta del equipo de estudiantes?

- Describen la **secuencia** de pasos para llevar a cabo su alternativa de solución.
- Proponen alternativas de solución sobre la base de conocimientos científicos.
- Identifican acciones para mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución.

17. En otro momento de la sesión, el equipo de estudiantes decide construir una tabla para anotar los resultados que obtendrán al probar su alternativa de solución. A continuación, se muestra el avance de la construcción de la tabla:

¿Qué botella está más caliente?	
 botella sin lana	 botella con lana
Juan	
Carla	
ANDRÉS	

La docente ha identificado que los estudiantes tienen dificultades para registrar sus resultados en la tabla. ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para ayudar a los estudiantes a realizar un registro adecuado?

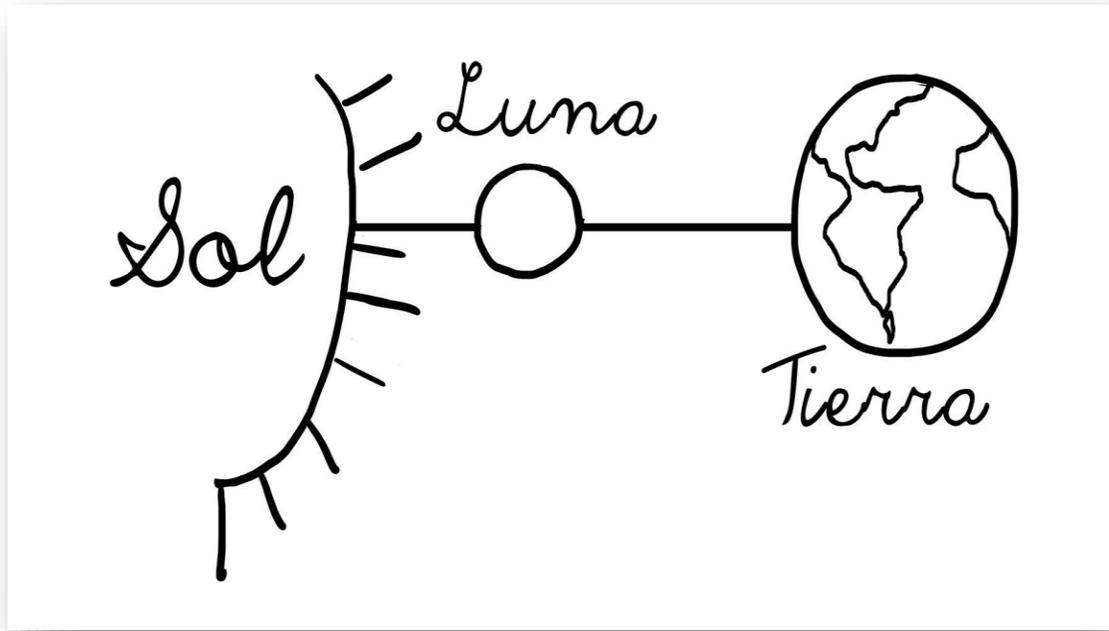
- ¿Cómo describirán qué tan caliente está la bebida en cada botella?
- ¿Indicarán en su tabla cada cuánto tiempo van a tocar las botellas?
- ¿Todos deben tocar las botellas o es mejor elegir solo un representante?

18. En el diálogo inicial, Carla comentó lo siguiente: “Como la lana nos da calor en invierno, también abrigará a la botella”.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para generar conflicto cognitivo en Carla?

- a. Pedirle que consiga dos cubos de hielo, y que envuelva uno de ellos en lana, que observe cuál de los dos se derrite primero y que explique por qué el hielo envuelto demoró más en derretirse.
- b. **Proponerle** que envuelva una botella de avena tibia con lana de color negro y otra con lana de color blanco, y que compare los resultados.
- c. **Comentarle** que, cuando usa ropa hecha de lana, esta no le da calor, sino que la protege del frío.

19. Los estudiantes de sexto grado desarrollan una actividad sobre las fases de la Luna. En este contexto, Katy, una de las estudiantes, realiza la siguiente representación:



Luego de observar el dibujo, el docente estableció el siguiente diálogo con Katy:

Docente: Katy, ¿me puedes explicar lo que has dibujado?

Katy: He dibujado el Sol, la Luna y la Tierra cuando hay Luna llena.

Docente: ¿Por qué has ubicado así al Sol, la Luna y la Tierra?

Katy: Porque, así, el Sol ilumina a la Luna y vemos Luna llena.

A partir de la representación y el diálogo entre el docente y la estudiante, ¿qué aprendizaje evidencia Katy?

- Identifica cualitativamente la diferencia entre la **distancia** del Sol a la Luna y de la Luna a la Tierra.
- Identifica que la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna origina una de las fases de la Luna.
- Identifica la **ubicación** relativa del Sol, la Tierra y la Luna cuando se observa Luna llena.

20. Como parte de una unidad didáctica sobre cómo se realiza la nutrición en el ser humano, una docente ha planificado desarrollar con sus estudiantes de quinto grado la siguiente actividad:

- a. **Pedirles** que piensen en el alimento que más les agrada.
- b. **Preguntarles** qué creen que pasa en el interior de su cuerpo cuando comen dicho alimento.

A continuación, se presenta la respuesta de Carlos, uno de los estudiantes:

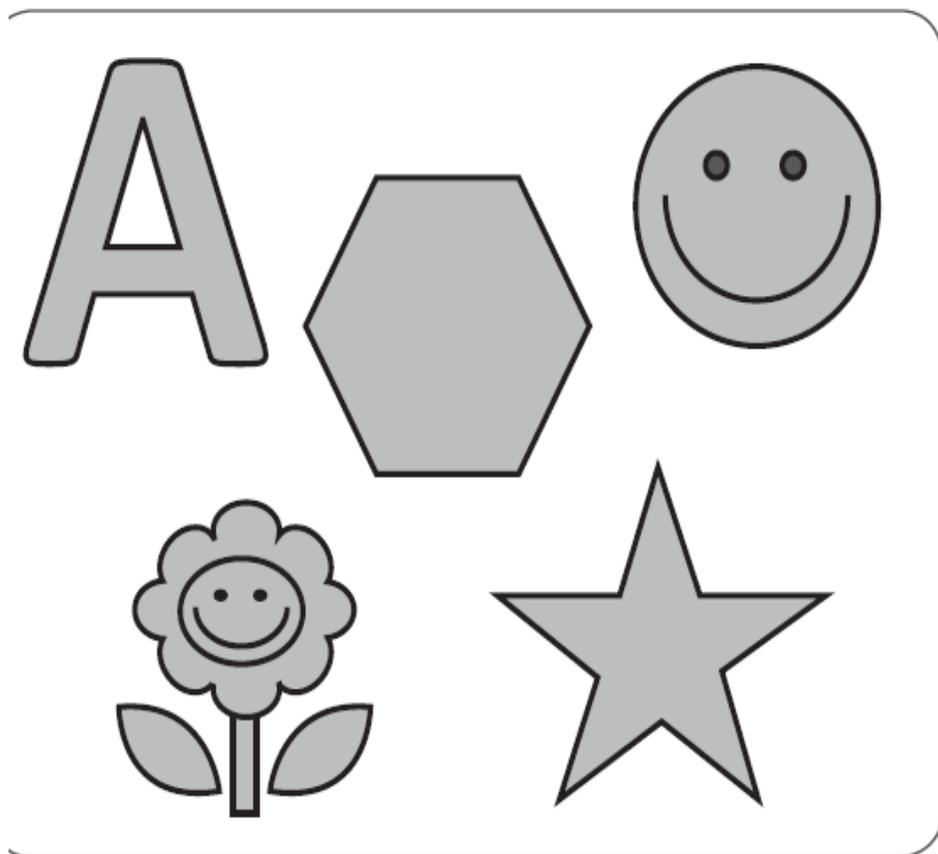
Ayer comí pollo y después de comer esto pasó al estómago y de él se repartieron los nutrientes a todo el cuerpo. Lo que no sirve fue al intestino delgado y grueso y se expulsó en forma de heces.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la respuesta de Carlos?

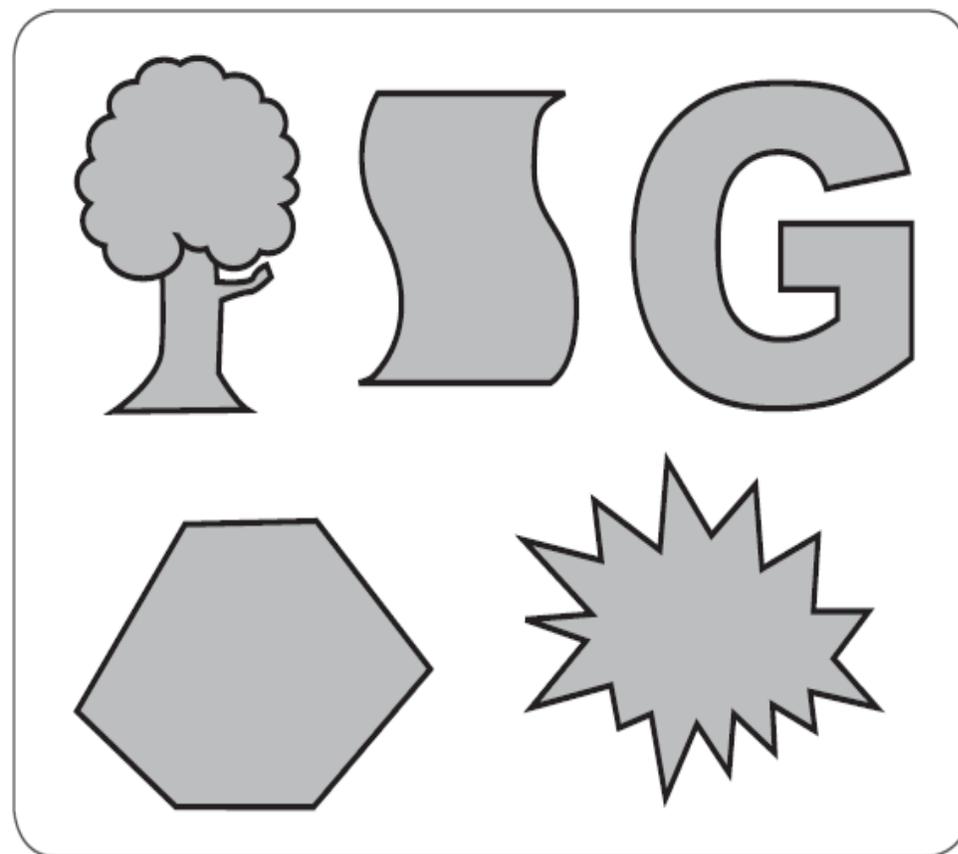
- a. Identifica la función del estómago.
- b. Identifica la función de los intestinos delgado y grueso.
- c. Identifica que los productos de desecho de la digestión se convierten en heces.

Como parte de una sesión de aprendizaje de tercer grado, la docente entrega a cada estudiante dos sobres con figuras hechas en cartulina, tal como se muestran a continuación:

Sobre 1



Sobre 2



21. La docente busca ayudar a los estudiantes a que **se inicien** en **la comprensión de la noción de simetría**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr su propósito?

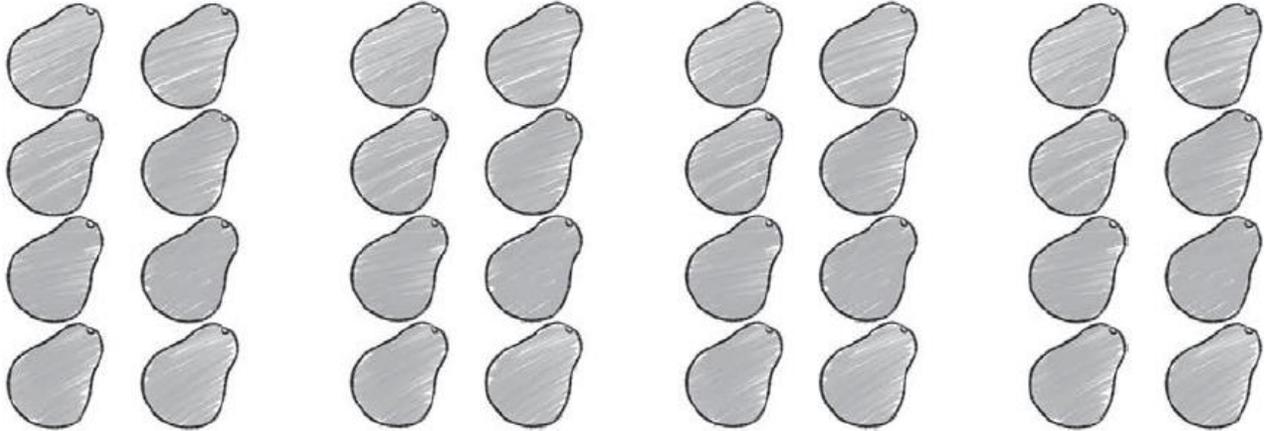
- a. Preguntarles qué es lo que entienden por simetría y por figura simétrica. Luego, pedirles que tracen el eje de simetría de las figuras del sobre 1 y del sobre 2. Finalmente, proponerles que compartan de qué manera realizaron la actividad con sus compañeros y que sistematicen lo compartido.
- b. Indicarles que doblen por la mitad las figuras del sobre 1, de tal modo que ambas partes coincidan en su forma y comprobar si es posible hacer lo mismo con las del sobre 2. Luego, pedirles que **comparen** las figuras de los sobres 1 y 2 y anoten sus **diferencias**. Finalmente, **ayudarlos a elaborar una conclusión de qué es la simetría**.
- c. **Explicarles** que, cuando doblan una figura por la mitad, de modo que ambas partes coincidan, la marca producto del doblado es el eje de simetría de la figura. Luego, mostrarles cómo se traza el eje de simetría de las figuras del sobre 1 y cómo no es posible trazar este eje en las del sobre 2. Finalmente, preguntarles qué es lo que entienden por simetría.

32. Los estudiantes de tercer grado se encuentran resolviendo algunos problemas que involucran estructuras multiplicativas. Uno de estos problemas es el siguiente:

Marta compró 8 paltas. Ella compró 4 veces la cantidad de paltas que compró Julio. ¿Cuántas paltas compró Julio?

A continuación, se presenta la resolución de uno de los estudiantes:

4 veces 8 paltas serian así:



The diagram illustrates the student's solution by showing four groups of potatoes. Each group is composed of two vertical columns, with each column containing four potatoes. This visualizes the multiplication of 4 groups by 8 potatoes per group, resulting in a total of 32 potatoes.

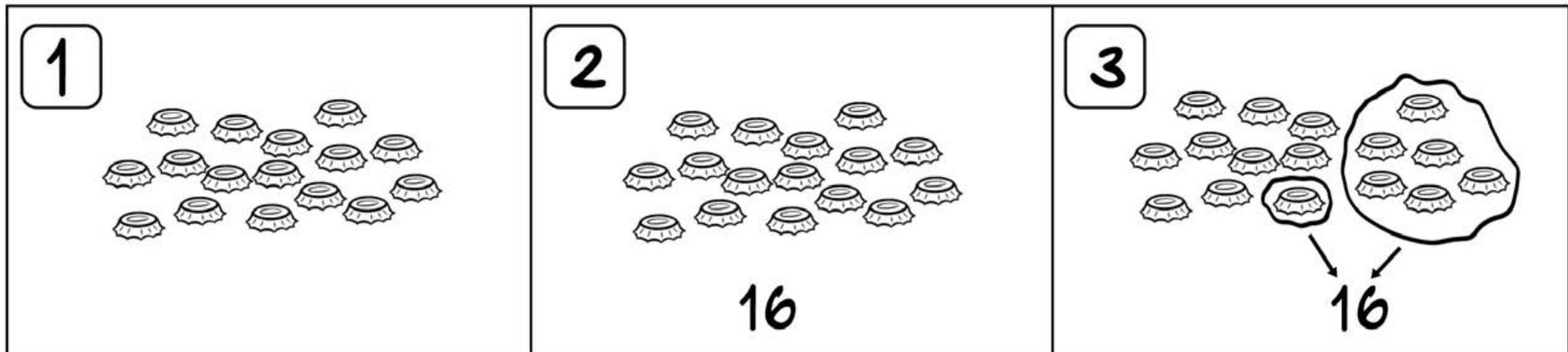
¿Cuál es el **principal** error en la resolución del estudiante?

- a. Establecer una relación aditiva con grupos de la misma cantidad de elementos.
- b. Realizar una representación que grafica la relación de comparación multiplicativa.
- c. Confundir la cantidad que se debería repetir en la relación de comparación multiplicativa.

23. Un docente ha propuesto a los estudiantes de primer grado algunas actividades relacionadas con el sistema de numeración decimal. Para ello, les entregó un conjunto de chapitas a cada uno y les brindó las siguientes indicaciones:

1. Dibujen las chapitas que recibieron.
2. Escriban el número que representa la cantidad total de chapitas que dibujaron.
3. Encierren la cantidad de chapitas que representa cada cifra de dicho número.

Jorge, uno de los estudiantes, recibió 16 chapitas. A continuación, se presenta el trabajo que realizó:



Al observar lo realizado por Jorge, el docente busca ayudarlo a comprender el valor posicional de la cifra 1 en el número 16. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a. Mostrarle la ubicación de las decenas y las unidades en el tablero de valor posicional. Luego, colocar el número 16 en dicho tablero señalando la cifra de las unidades y la de las decenas. Finalmente, explicarle que, cuando se coloca un número en la posición de las decenas, este indica la cantidad de grupos de diez que conforman dicho número.
- b. Pedirle que explique por qué encerró una y seis chapitas. Luego, solicitarle que intercambie diez chapitas con una taparrosca, y preguntarle cuántas taparrosca y cuántas chapitas conforman el número 16. Finalmente, pedirle que vuelva a reemplazar la taparrosca con diez chapitas, y que encierre lo que valen las cifras 1 y 6 del número 16.
- c. Solicitarle que haga una fila con las dieciséis chapitas y que encierre con un pabilo diez de ellas. Luego, indicarle que cuente las chapitas que le quedaron sueltas. Finalmente, pedirle que indique qué cantidad de chapitas hay en total, considerando la cantidad de chapitas encerradas con el pabilo y las que quedaron sueltas.

Educación Primaria	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	c
3	c
4	b
5	c
6	c
7	b
8	b
9	b
10	c
11	a
12	c
13	c
14	a
15	b
16	a
17	a
18	a
19	b
20	c
21	b
22	c
23	b